

El Test de Zulliger



**DESDE LA PERSPECTIVA DEL SC
SISTEMA COMPREHENSIVO DE EXNER**

PROF. VÍCTOR FARJI

**14 CONGRESO LATINO AMERICANO DE
RORSCHACH Y OTRAS TÉCNICAS PROYECTIVAS**

**GOIANIA – BRASIL
17 AL 20 DE SEPTIEMBRE 2009**

Índice

- Origen del Sistema Comprensivo 03
- Validez 05
- Ventajas y limitaciones 06
- El Test de Zulliger. Antecedentes de su Autor 09
- Contexto y creación del Z-test 11
- Ventajas del Z-test SC de Exner 13
- Sentido de cada Lámina Z 14
- Una comparación del Z-test con el Rorschach 17
- Indicadores Z de tendencias al hurto 18

Origen del Sistema Comprensivo (SC)

- En 1954, el Dr. John E. Exner Jr y su equipo pusieron en marcha seguramente el proyecto más ambicioso hasta entonces en cuanto a la aplicación controlada y abarcativa del Psicodiagnóstico de Rorschach.
- Poco antes, Exner se había reunido con los 5 máximos exponentes del Psicodiagnóstico en Norte América, representantes cada uno –y a la vez *pioneros*– de las 5 más importantes corrientes o sistemas de Rorschach en USA. Ellos eran:
 - **Bruno Klopfer**
 - **Samuel Beck**
 - **Zygmunt Piotrowski**
 - **Marguerite Hertz**
 - **David Rapaport**
- Siguiendo los principios y las indicaciones del creador de la prueba, cada uno de ellos había realizado, durante las décadas del 20, 30 y 40, investigaciones y aportes muy valiosos para el desarrollo del Psicodiagnóstico. Claro está, cada uno con su estilo (personal y teórico) y dentro de los límites de sus recursos.

Origen del SC

- En ese contexto, Exner criticó que ya no había *un* Rorschach, si no *tantos* como Escuelas. Y así fue que conversó –primero con Klopfer y Beck– con aquellos rorschachistas más prominentes en América, para proponerles el proyecto de *poner a prueba* sus hipótesis e interpretaciones particulares, con una muestra y una tecnología nunca antes usada.
- El Sistema Comprensivo de John E. Exner (abreviado SC), fue publicado por primera vez en **1974**, en Carolina del Norte, EE. UU., como una novedosa *síntesis* madurada durante veinte años de investigación sistemática aplicando el Psicodiagnóstico de Rorschach a **más de siete mil examinados**.

¿Qué significa aquí *Comprensivo*?

- Comprensivo quiere decir *integrativo*. El SC de Exner *integra* en alguna medida los aportes de las 5 escuelas citadas.

Validez del SC

- **Exner no adhiere a ninguna teoría en particular** –al menos, de forma confesa; porque, ciertamente, el *conductismo*, la *psicología del yo* (o el énfasis en lo *cognitivo*) y su inocultable *pragmatismo*, y cierta preferencia por Beck, no pueden soslayarse fácilmente.
- El SC es fundamentalmente ***empírico***.
- **Su basamento científico se encuentra en la *experiencia aplicada***, avalada por una inmensa casuística (en su constitución, participaron más de 7.000 examinados), **soportando bien las diferentes pruebas de validez y registrando una alta fiabilidad entre examinadores.**
- Para el siglo XXI, el SC se había universalizado, contando además con un fondo de protocolos *sin igual*, logrado mediante **más de 400 estudios que involucraron a más de 12.000 examinados.**

Ventajas y Limitaciones

6

Ventajas del SC

1. Más de 12.000 protocolos. Esa impresionante casuística, le otorga una singular fortaleza práctica: la **cuantificación de los resultados** y, por lo mismo, el establecimiento de **normas** (fortaleza reconocida por todas las Escuelas).
2. Las normas o estándares (los “valores esperables”) permiten hacer *comparaciones objetivas*. O, al menos, comparaciones **objetivables**.
3. El SC aporta al Psicólogo **criterios claros y objetivos**, tanto para la *administración* de la prueba, como para la *codificación* de las respuestas y, también, para la *interpretación* de los datos protocolizados.
4. En buena medida, el SC “protege” al psicólogo de las habituales críticas que éste recibe de la comunidad científica (o de cierto sector de la misma) por el uso de pruebas *proyectivas* (cualitativas), tachadas de *subjetivas*.

Ventajas y Limitaciones

7

- Exner propone sistematizar los datos del protocolo a través de lo que dio en llamar el **Sumario Estructural (SE)**. Simplificando, diré que el SE contiene datos reunidos en 7 (siete) “Agrupaciones”. A saber:
 - I. Procesamiento:** mide el *enfoque* y cuánto esfuerzo pone el sujeto para resolver los problemas.
 - II. Mediación:** permite evaluar el criterio y adaptación a la realidad.
 - III. Ideación:** investiga cómo el examinado establece o forma conceptos; cómo piensa concretamente.
 - IV. Controles:** nos permite formular hipótesis sobre la capacidad para emitir la suficiente cantidad de respuestas , en función de las demandas experimentadas. Recursos vs Exigencias (internas y/o externas). Es un pre-requisito, aunque no garantiza un comportamiento organizado.
 - V. Relaciones Interpersonales:** investiga cómo el sujeto se puede relacionar con los demás.
 - VI. Autopercepción:** esta agrupación estudia cómo se ve a sí mismo.
 - VII. Afectos:** evalúa cómo son sus emociones y en qué medida modula su expresión.
- El Rorschach SC se adapta a diferentes estilos de examinadores, en los distintos ámbitos de aplicación: clínico, laboral – organizacional, forense y educacional. El SC es un método relativamente fácil de aprender.

Ventajas y Limitaciones

8

Limitaciones del SC

- Para Exner, un protocolo tiene validez sólo si posee al menos 14 respuestas.
- El SC deja de lado muchas “verbalizaciones imponderables” – “factores imponderables” al decir de Böhm–, lo que se conoce como “Fenómenos Especiales” (Exner propone sólo 14 “Códigos Especiales”, de los cuales cuantifica 6).
- Exner otorga una y solo una calidad formal (FQ) *por* respuesta (R), perdiendo datos relevantes para el *psicograma* (Escuela Argentina), perdiendo precisión en todas aquellas R en las que hay Determinantes con distinta calidad formal.
- Codifica Forma pura (F) siempre y cuando en esa R “*descrita únicamente por rasgos formales*” no intervenga ningún otro Determinante.
- Tampoco dedicó mucho tiempo a investigar 3 conceptos importantes para otras Escuelas:
 - las Respuestas Adicionales**
 - el Examen de Límites**
 - los Determinantes Múltiples**

El Test de Zulliger

9

Hans Zulliger (1893 – 1965)

Notas sobre su Biografía

- **Hans Zulliger** nace en Berna, Suiza, en 1893; en un ambiente modesto de obreros relojeros. Pasada su adolescencia, renunció a seguir estudios de Medicina, para convertirse en **Maestro de Escuela**. Profesión que desarrolló durante gran parte de su vida, y con mucho éxito. Su esposa también fue Maestra. Ambos, formaron generaciones de niños por más de 40 años.
- **Zulliger** se interesó desde muy temprano por el *psicoanálisis freudiano*; especialmente para “*perfeccionar los métodos educativos*” (HZ). En Viena, Austria, conoció personalmente a **Sigmund Freud**, quien lo alentó a involucrarse en el *movimiento*. Poco después de ese encuentro, en 1921 fue invitado a la Sociedad Suiza de Psicoanálisis, institución que acababa de fundarse (Zürich, Suiza). Fue designado Secretario General. Allí conoció en persona a otro «genio», el Dr. **Hermann Rorschach**, de quien fue discípulo y amigo –y un gran continuador del Psicodiagnóstico.

Antecedentes de Hans Zulliger

10

- En su prolífico trabajo, H. Zulliger emprendió la vía de las “*pequeñas psicoterapias de niños*”, destinadas a curar síntomas como *el tartamudeo, la enuresis, la compulsión a robar o la masturbación*. Adaptó la técnica del *dibujo libre* y la *terapia de juego* de Anna Freud.
- Escribió más de 20 libros y un número superior a 100 artículos científicos sobre el análisis infantil, la educación y la psiquiatría.
- En 1952 se le otorgó el título de Doctor honoris causa (h. c.) de la Facultad Histórico – Filosófica de la Universidad de Berna (Suiza). En 1958, la Facultad de Medicina de la Universidad de Heidelberg (Alemania) le confirió el título de Doctor en Medicina h. c.

Orígenes del Z-test

Aplicación Colectiva y en Selección

- En **1942** creó su test por solicitud del Servicio de Psicología del Ejército Suizo, como herramienta *para ahorrar tiempo* en el estudio de aspirantes a Oficiales. Eligió 4 de 600 manchas propias. Probó y comparó los resultados de la *aplicación colectiva*, con los resultados del Rorschach y el Be-Ro individuales de los mismos sujetos. Agregó 2 manchas más de entre otras 400. Puso a prueba la serie de 6, y vio que resultaba de “*utilidad*” (así lo escribió).
- Finalmente, por un motivo práctico, redujo a la mitad (3, las que más discriminaban), por encontrar buenos resultados en 800 sujetos.
- Basado en los mismos principios del Psicodiagnóstico de Rorschach, pero con sus propias manchas y su experiencia personal, **Hans Zulliger** publicó en lengua alemana su *test de interpretación de formas para exámenes de grupos* en **1948**, en formato de Diapositivas. Nació el “Test « Z » de Diapositivas”, aplicación colectiva.

Orígenes del Z-test

12

1948 DER DIAPOSITIV-Z-TEST (El Test « Z » de Diapositivas), y luego

1954 DER TAFELN-Z-TEST (El Test « Z » de Láminas). 1^o ed., exámenes individuales

- El propósito de la aplicación en el Ejército era la *selección y eliminación* de candidatos a Oficiales. No para describir la *personalidad*.
- La aplicación del Z-test ha demostrado en todas estas décadas, que la amplitud de sus resultados es a menudo casi idéntica a la del Psicodiagnóstico de Rorschach, a veces “*más concentrada*” (Zulliger). Si bien, claro está, el campo de investigación —tanto del Z como del Ro—, y sus eventuales correlaciones, sigue abierto a nuevos hallazgos.
- En nuestros días, el Z-test goza de muy buena salud, por así decir; especialmente, en el ámbito *laboral* (y también *forense y educacional*), en donde resuelve, de manera confiable y práctica, buena parte de los exigentes requerimientos organizacionales.
- En **1968**, el psicoanalista Fritz Salomon publica el importante libro “**El Test de Zulliger. Un test individual y colectivo**”, compilando los resultados del creador del Z-Test, fallecido 3 años antes.

El Z-test con el SC de Exner

13

Ventajas del Z-test SC

- El test de Zulliger aplicado con el Sistema Comprensivo de Exner (SC) resulta para el Psicólogo actual **una de las herramientas más eficaces y económicas de que puede disponer en su trabajo**. En diferentes países del mundo (España, Francia, Noruega, Finlandia, Chile, Argentina, etc), innumerables estudios vienen demostrando que el Z es una prueba con altos estándares de validez y confiabilidad. Incluso, **estudios comparativos actuales en Argentina (2001 al presente), Zulliger / Rorschach, están arrojando una alta correlación entre ambas técnicas**.
- El Z-test SC genera **ahorro de tiempo sin perder calidad**.
- **Se adapta e inserta muy bien a cualquier batería de pruebas**. Y aunque es muy rico en la información que entrega, se puede aprender con relativa facilidad.
- Podemos afirmar con fundamento que **es un recurso que impacta favorablemente en la productividad del Psicólogo**; cualquiera sea su ámbito de trabajo.

El Sentido de cada Lámina Z

14

Lámina I

- Es una mancha compacta, indiferenciada –o poco diferenciada–, que **promueve interpretaciones globales**. Así, lo esperable es una W. No dar ninguna W correlaciona con pobreza intelectual, inhibición neurótica de la inteligencia, limitaciones cognitivas y/o bajo nivel de aspiraciones. **Lo frecuente es ver un insecto no volador tipo escarabajo**, jaiba, cangrejo, cucaracha, etc., en toda la lámina y bien visto. Popular.
- Desde el punto de vista evolutivo, el *campo estimular* que presenta la L. I sería el más **regresivo** de los tres. Dar contenidos indeterminados o sin forma (noche, mancha, nubes, barro, suciedad, etc.), nos hablaría de un *yo débil*, o evasivo, con dificultades para adaptarse a la realidad, inmadurez, poco compromiso; y con otros signos (ejemplo, C pura, F% disminuido, M = 0), predispone a comportamientos impulsivos, sin la medida del pensamiento.
- La L. I evalúa cómo el sujeto enfrenta situaciones nuevas y poco estructuradas, en las que debe afirmar su **yo**. Las respuestas a la L. I suelen darnos indicios de aspectos de su **identidad** (sexual).

El Sentido de cada Lámina

15

Lámina II

- La diferenciación de *Gestalten* separadas y –sobre todo– el *color* evidente son características centrales en esta lámina. Por ello, se esperan Localizaciones D (detalle usual) y respuestas de color.
- La Lámina II nos permite ver **cómo reacciona el sujeto a los estímulos emocionales**. Cómo modula la expresión de sus afectos (FC, CF o C), o en casos extremos cómo los reprime de forma *masiva* (C = 0). Si no los verbaliza, los puede *actuar* (acting out).
- Con excepción de algunos daltónicos y de ciertos enfermos orgánicos, la gran mayoría de los evaluados ven y son afectados por los colores.
- Los depresivos, muchos caracterópatas y los psicóticos, suelen no dar respuestas de color, o su número tiende a cero.
- Dar una W de buena calidad formal es un signo claro de buena capacidad de abstracción.

El Sentido de cada Lámina

16

Lámina III

- El campo estimular de la Lámina III es el *de mayor evolución*. Lejos estamos del estímulo casi indiferenciado y regresivo de la L. I. Y respecto de la diferenciada L. II (por *Gestalten* separadas y colores diferenciados), la L. III tiene una alta *pregnancia* para “mostrar” figuras humanas.
- La Lámina III nos permite formular hipótesis sobre la capacidad del sujeto para entablar ***relaciones interpersonales y sociales***.
- De la serie, esta es la lámina que recoge mayor número de respuestas **Populares: 3** (tres)
 - Figuras Humanas o Antropomórficas en los detalles grandes centrales .
 - Figuras Humanas o Antropomórficas en los detalles rojos laterales.
 - Mariposa en el detalle rojo central.
- Es muy sintomático que una persona no de ninguna respuesta popular a esta lámina.

Comparación Z - Ro

17

- El test de Zulliger *no* es un Rorschach *abreviado*, como suele decirse. Si cabe la comparación, sería más apropiado decir que **el Z es como un Rorschach concentrado**.
- Las láminas del Z-test contienen buena parte de los estímulos propuestos por Rorschach en su Psicodiagnóstico.

ZULLIGER

L. I

L. II

L. III

RORSCHACH

L. I, IV, V, VII

L. II, VIII, IX, X

L. II, III, VII

Indicadores Z de Tendencias al Hurto

18

- **Información Confidencial.** Sólo se presenta en Cursos, Talleres o Congresos sobre el tema.

Víctor Farji

Oct. 2011

Fin

19

ESTOU A DISPOSIÇÃO

victorfarji@mi.cl

Septiembre 2009