EL TEST DE ZULLIGER

SISTEMA COMPREHENSIVO DE JOHN E. EXNER JR. (SC)

MANUAL DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

SIGNIFICADO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES DEL SISTEMA COMPREHENSIVO (SC)

DIRECTOR DE CONTENIDOS PS. VÍCTOR FARJI

Santiago de Chile
Edición 2010

La mejor opción
para formarte en
técnicas proyectivas

Escuela Chilena de Zulliger

Manual del Test de Zulliger
Sistema Comprehensivo de Exner (SC)

Ps. Víctor Farji

A mis Alumnos
Fuente importante de mis motivaciones
VF

ÍNDICE TEMÁTICO

CAPÍTULO 1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA

Pg

Consigna ---------- 05
Encuesta ---------- 05
Registro ---------- 06
Hoja de Localización ---------- 07

CAPÍTULO 2 VARIABLES DEL SISTEMA COMPREHENSIVO

Localización (W, D, Dd, S) ---------- 08
Calidad Evolutiva (DQ) ---------- 09
Determinantes ---------- 10
Calidad Formal (FQ) ---------- 12
Contenidos ---------- 12
Pares y Reflejos (2, r) ---------- 15
Respuestas Populares (P) ---------- 16
Códigos Especiales Críticos (CCEE) ---------- 16
DV, DR, INCOM, FABCOM, CONTAM, ALOG
Otros CCEE: PSV, CONFAB ---------- 21
Características Especiales de los Contenidos
AG, COP, MOR ---------- 23
Elementos Especiales de las Respuestas
AB, PER, CP ---------- 24

CAPÍTULO 3 LAS AGRUPACIONES

Sumario Estructural. Las 5 Agrupaciones del SC ---------- 27
I. Tríada Cognitiva ---------- 27
II. Controles ---------- 33
III. Relaciones Interpersonales ---------- 37
IV. Autopercepción ---------- 39
V. Afectos ---------- 40

CAPÍTULO 4 LOCALIZACIONES Y CALIDAD FORMAL

Localización de Áreas por Lámina ---------- 43
(Estudio en Selección de Personal, Chile. Ps. Lorena Ceballos V. y Ps. Soledad Solís O.)
Tablas de Calidad Formal ---------- 48
Respuestas Populares (P) ---------- 61

ANEXO

Antecedentes de Hans Zulliger ---------- 63
Criterios para codificar activo (a) y pasivo (p) ---------- 64
Ejemplos de codificación del Determinante Color ---------- 66
Cuadro de símbolos, criterios y ejemplos de Contenidos ---------- 67
Ejercicio práctico de Contenidos ---------- 70
Respuestas de Representación Humana ---------- 71
Tabla para calcular el *Puntaje D* (índice de tolerancia al estrés) ---------- 72
Sumario Estructural ---------- 73
Bibliografía Recomendada ---------- 74

PRÓLOGO

El presente trabajo intenta sintetizar, de manera clara, ordenada y coherente con el desarrollo de la clase, la significación y alcances de las principales variables que intervienen en la codificación del Rorschach SC, variables ponderadas y aplicadas al **Zulliger en Selección de Personal SC** por la Dra. Angélica L. Zdunic y su equipo (Bs.As., Arg).

OBJETIVOS DEL MANUAL

Poner a disposición del Alumno una guía práctica, aunque de rigor conceptual, que le facilite y lo aliente en la comprensión e interpretación del Sumario Estructural propuesto por el Dr. John E. Exner Jr. (Florida, EEUU).

ORÍGENES Y RECONOCIMIENTOS

Este Manual es un "resumen libre" del profesor Farji, una cuidadosa recopilación que pretende acercar a los Alumnos al SC de Exner, y es *también*, al mismo tiempo, una expresión de gratitud a sus Maestros y Colegas (en particular, a la Dra. Zdunic); sobre la base de 6 principales fuentes:

- El libro *"El Rorschach. Un Sistema Comprehensivo. Volumen 1. Fundamentos Básicos",* del Dr. John E. Exner, Jr. Tercera Edición (1994).
- Las clases impartidas en la Universidad de Buenos Aires (UBA) por la Dra. Angélica Zdunic.
- El libro *"Aplicación del Sistema Comprehensivo de Exner al Zulliger"* de A. Zdunic (2003).
- Localización y Calidad Formal, de la tesis de grado de las psicólogas Lorena Ceballos V. y Soledad Solís O., Universidad de Chile (2004).
- La experiencia del Sr. Farji como Psicoanalista Organizacional, Docente y Supervisor de Protocolos Z y Ro, tanto en Chile como en Argentina.
- Las clases, los consejos y *en especial* la amistad de la profesora Alicia M. Passalacqua.

La Reina, Santiago de Chile, Enero de 2010

CAPÍTULO 1 APLICACIÓN DE LA PRUEBA

CONSIGNA

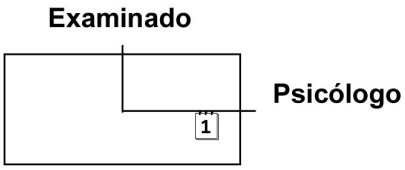
Una vez que el Psicólogo estableció un cierto *rapport* con el sujeto —cierta *relación de simpatía,* a pesar del contexto de evaluación en que la situación se enmarca—, le debe comunicar claramente la "tarea" siguiente; o sea, las condiciones de la prueba: **la consigna.**

"Voy a mostrarle una serie de láminas, para que me diga qué le parece VER en ellas / a qué se podría parecer lo que VEA. Cuando termine de ver cada lámina, póngala aquí, por favor, al revés", y le indico un lugar cercano al vértice formado por el ángulo de 90º.

Y, a continuación, le explico que:

"por una razón metodológica me voy a sentar allí (y le señalo el lugar)". (Ver Cuadro 1).

Una vez ubicados en la posición adecuada para la prueba —a nuestro juicio, formando un ángulo de 90º con el examinado—, le entregamos en la mano la Lámina I, y nos disponemos de inmediato a tomar nota en nuestro cuaderno, observando atentamente sus movimientos, sus gestos y demás expresiones no verbales, y *anotando todas sus verbalizaciones:* sean o no una respuesta (R).



(Cuadro 1)

Esta es la FASE DE RESPUESTA, o de ASOCIACION LIBRE.

Para la **fase de respuesta**, dice Exner *"el silencio debe ser la norma",* en referencia a la actitud del Psicólogo, a quien le exige anotar *"literalmente"* las respuestas del sujeto. Una vez que conseguimos entre 8 y 15 R por parte del sujeto, debemos pasar a la **fase de encuesta.**

ENCUESTA

Habiendo obtenido un nº de R válido para nuestras posteriores interpretaciones, nuestro principal objetivo ahora es conocer con exactitud la LOCALIZACION y el —o los— DETERMINANTES de cada una de sus respuestas. Esto es, en qué *lugar* de la figura vio eso que nos dijo, y cuál fue el *factor* que determinó su R cada vez —o, si hay más de un DETERMINANTE, *los factores*.

Para ello, le pedimos lo siguiente:

"Muy bien. Ahora necesito que me ayude a ver lo que Ud. vio y me dijo en cada caso. Vamos a ver nuevamente las láminas. Yo le iré leyendo lo que Ud. me dijo. Necesito que me indique dónde lo vio; o sea, en qué zona de la Lámina, y qué hay ahí que le dio la idea que sea eso".

Como el Psicólogo se podrá dar cuenta, esta etapa es fundamental para todo nuestro trabajo de análisis ulterior con el Z-test de esa persona, con su protocolo.

En total, la APLICACIÓN de la prueba (1º y 2º fases incluidas), nos insume en promedio unos **20 minutos** (lo normal está entre 15 y 25 minutos, según el ritmo y precisión del examinado).

Sin embargo, debemos estar preparados para contar con unos 30', para aquellos sujetos que frente a esta prueba resultan más lentos de lo normal, o dan muchas respuestas (esto último, no es lo habitual), o la ENCUESTA se nos torna muy trabajosa.

Como sea, más de 30' ya nos habla de una persona *menos eficiente* de lo esperado. Y, según sea el resto del Protocolo (en especial, si observamos una mala o deficiente calidad formal en el 25% ó más de sus respuestas), a la hipótesis de *baja eficiencia*, podremos agregar ahora una probable *baja eficacia;* al menos, para Cargos de mediana o alta complejidad y/o en situaciones ambiguas y poco estructuradas.

Según nuestra experiencia, el hecho de ser claros, tanto en el texto de la CONSIGNA, como en la comunicación de la fase de ENCUESTA, nos brinda grandes ventajas. Las principales:

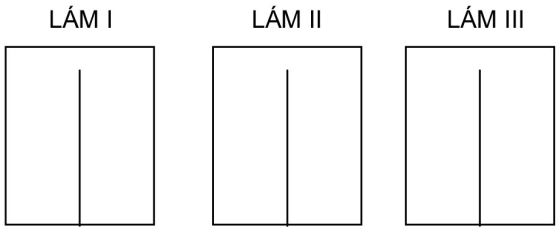
- La aplicación del test resulta más fluida e "higiénica"
- Los datos obtenidos adquieren mayor validez y confiabilidad
- En general, ahorramos tiempo y ganamos precisión
- Nos permite hacer comparaciones válidas entre postulantes

En síntesis, sabremos que aquello (el protocolo del sujeto) sobre lo que *a posteriori* edificaremos nuestro Informe Psicodiagnóstico —y nuestras recomendaciones— será una base (de datos) idónea, firme, defendible y lo más objetiva posible, acrecentando nuestras opciones pronósticas.

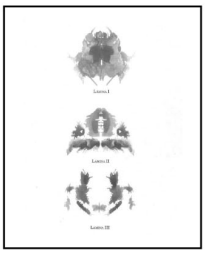
REGISTRO

El **registro,** o las anotaciones que hagamos durante la aplicación de la prueba, puede graficarse de la siguiente manera.

EN NUESTRO CUADERNO, EN 3 HOJAS (UNA POR LÁMINA)



EN LA HOJA DE LOCALIZACIONES



En la *columna a nuestra izquierda,* anotaremos lo dicho por el sujeto en la **fase de respuesta** (sea "dicho" de forma verbal o no verbal). Y luego, en la *columna derecha,* a la altura de cada R, lo que pertenece a la **fase de encuesta**.

Asimismo, en la **hoja de localizaciones** marcaremos *específicamente* las zonas indicadas por el examinado, asociando cada zona (localización) al nº de respuesta correspondiente.